

ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Ανταγωνιστική ή συμπληρωματική;

ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΡΑΘΑΝΟΣ
ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
20/12/2022

Τα πρώτα 6 χρόνια

- Οι γονείς είναι οι πρώτοι δάσκαλοι.
- Το παιδί έρχεται στο σχολείο διαμορφωμένο.
- Δε ζητάμε ευθύνες.

Τώρα στο σχολείο:

- Τυχόν λάθη είναι ευκαιρία να διορθωθούν
- Η διόρθωση χρειάζεται τη συνεργασία σχολείου & οικογένειας

Γιατί; Γιατί τώρα παρουσιάζεται η μεγάλη ευκαιρία

- Τώρα τα προβλήματα είναι μικρά και εύκολα μπορούμε να τα διαχειριστούμε.

Μοιάζουν με το

Μικρό ελέφαντα

- Αν δε μεριμνήσουμε για τα προβλήματα αυτά θα μεγαλώσουν, θα διογκωθούν.

Θα μοιάζουν με ένα

Τεράστιο ελέφαντα

Δυσκίνητα και μη διαχειρίσιμα

Χαμηλή σχολική
απόδοση

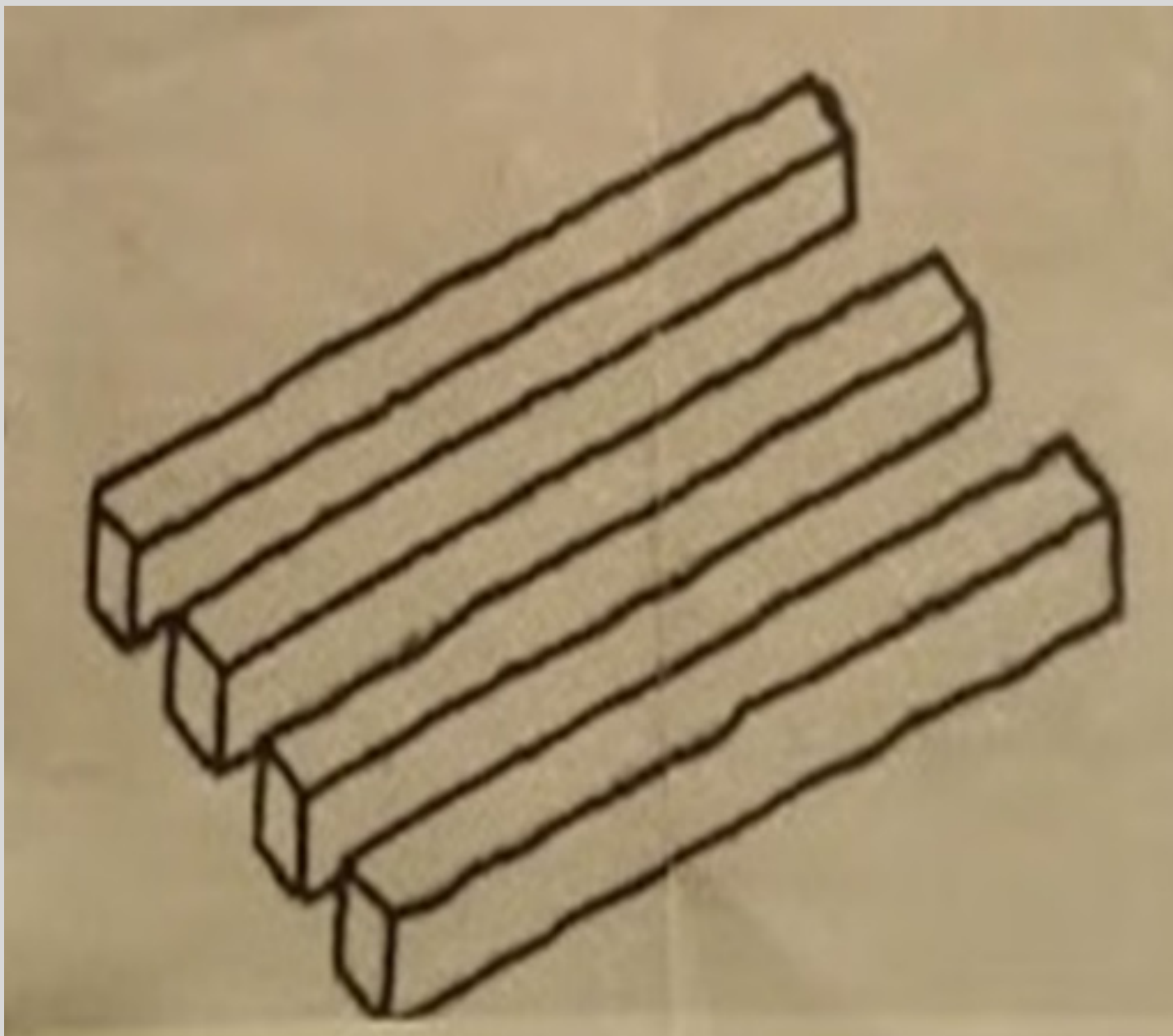
Προβλήματα
συμπεριφοράς

Αδικαιολόγητες
απουσίες

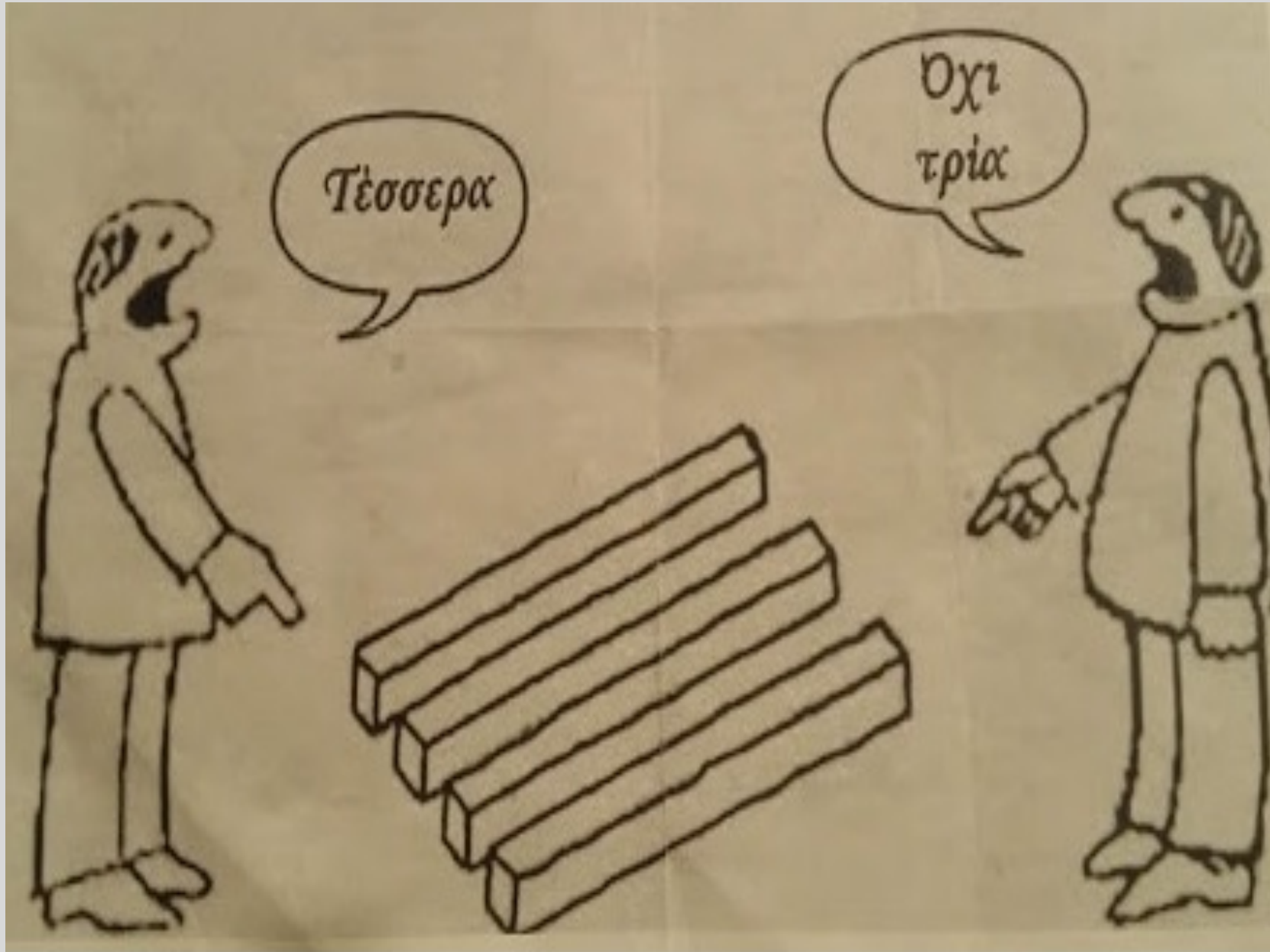
κ. α.

Πρώιμα
συμπτώματα
Έμφαση στην Πρόληψη

Συνεννόηση



Συεννόηση

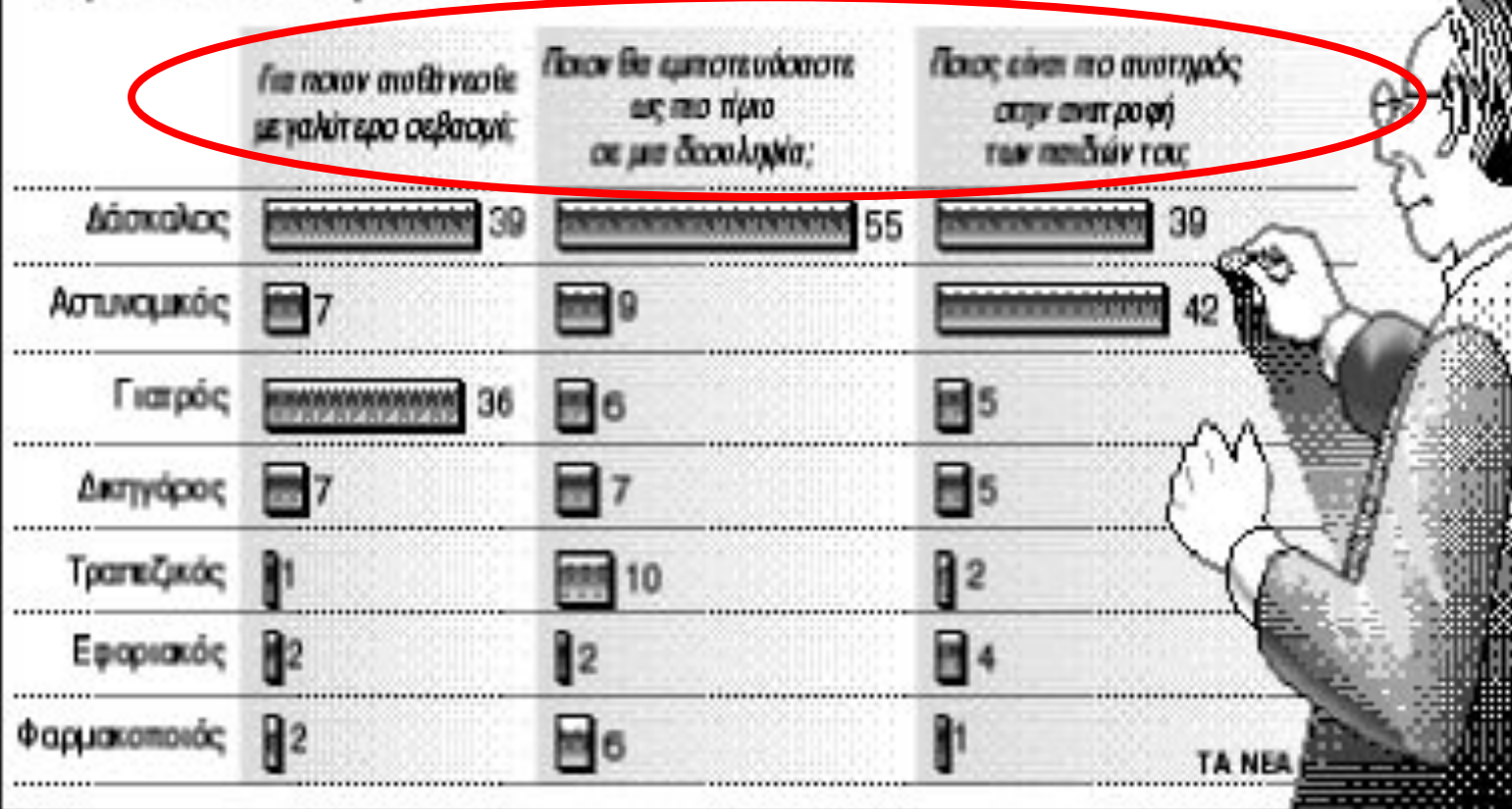


Σημεία τριβής

- Η σχολική επίδοση και συμπεριφορά των μαθητών.
- Η εμπλοκή των μελών των Συλλόγων Γονέων με μοναδικό τους κίνητρο την ικανοποίηση προσωπικών επιδιώξεων και φιλοδοξιών.
- Η **διαρκής άσκηση κριτικής** που πικραίνει τους εκπαιδευτικούς. Κριτική μπροστά στους μαθητές τους.
- Οι απειλές **“Θα πάω παραπέρα”** κατά των εκπαιδευτικών.
- Η έλλειψη σεβασμού στο πρόσωπο και στην ιδιότητα του δασκάλου/λας που διαπαιδαγωγεί και εκπαιδεύει το παιδί τους.
- Οι προσωπικοί εγωισμοί που καλύπτονται πίσω από το **“ενδιαφέρον”** για το παιδί τους.

Η πλειοψηφία των γονέων σέβεται και εμπιστεύεται το δάσκαλο των παιδιών τους και η πλειοψηφία των δασκάλων κάνει καλά τη δουλειά τους.

Σέβονται και εμπιστεύονται τον δάσκαλο



- Τα συμπεράσματα της έρευνας ανακοινώθηκαν από τον αναπληρωτή καθηγητή του Πανεπιστημίου Πατρών Θόδωρο Μυλωνά στις εργασίες του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.

1. Ιδιαίτερα σημεία τριβής

- Βαθμολογία



2. Ιδιαίτερα σημεία τριβής

Οι κατ' οίκον εργασίες

Οι γονείς προτιμούν συνήθως εκείνους τους εκπαιδευτικούς που αναθέτουν στους μαθητές πολλές και δύσκολες εργασίες.

Ξεχνούν:

- Ότι περιορίζεται ο χρόνος των παιδιών για ελεύθερο παιχνίδι, ξεκούραση και ενασχόληση με άλλες δραστηριότητες

Ας μη ξεχνάμε:

- Ο πιο σκληρά εργαζόμενος είναι ο μαθητής. Είναι παιδί ακόμη. Μπορεί να μάθει πάρα πολλά παίζοντας.

Λόγοι απουσίας των γονιών



- Κάποιοι δεν έχουν χρόνο να ασχοληθούν
- Κάποιοι νιώθουν ότι δεν έχουν τη δυνατότητα. Νιώθουν ανήμποροι.
- Κάποιοι άλλοι βλέπουν το σχολείο ως απρόσιτο γραφειοκρατικό κρατικό μηχανισμό τον οποίο πρέπει κάποιος να τον αποφύγει.
- Κάποιοι άλλοι γονείς πιστεύουν ότι η εκπαίδευση αποτελεί εξολοκλήρου καθήκον και ευθύνη του σχολείου.



Γονείς και δάσκαλοι:

Μας ενώνει το συμφέρον του
παιδιού.

ΔΙΑΣΑΦΗΝΙΣΗ ΤΩΝ ΟΡΩΝ «ΕΜΠΛΟΚΗ» ΚΑΙ «ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ» ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ

ΕΜΠΛΟΚΗ

Όταν μιλούμε για εμπλοκή των γονιών εννοούμε **την ανάμειξη που οριοθετείται και προκαθορίζεται από το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας** και εστιάζει στην εθελοντική προσφορά αυτών στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες που διοργανώνει το σχολείο.



ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Ως συμμετοχή εννοούμε τη συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια όπου οι **δύο «πλευρές» μοιράζονται ευθύνες και εξουσία.**

Προϋποθέσεις στις σχέσεις οικογένειας-σχολείου

- Η αμοιβαία εμπιστοσύνη
- Η ύπαρξη ειλικρίνειας.
- Η απουσία επικριτικής διάθεσης.
- Η αποφυγή παρεξηγήσεων, εντάσεων και συγκρούσεων.



Το σχολείο

Γιατί
επικοινωνεί με
τους γονείς;

Πότε
επικοινωνεί με
τους γονείς;

Γιατί...

&

Πότε;...

Ανησυχεί για ...

- Θέματα υγείας
- Θέματα συμπεριφοράς
- Χαμηλή επίδοση
- Έλλειψη συμμετοχής και αδιαφορία
- Χαμηλή βαθμολογία
- Ελλιπής κοινωνικοποίηση

...και όχι μόνο

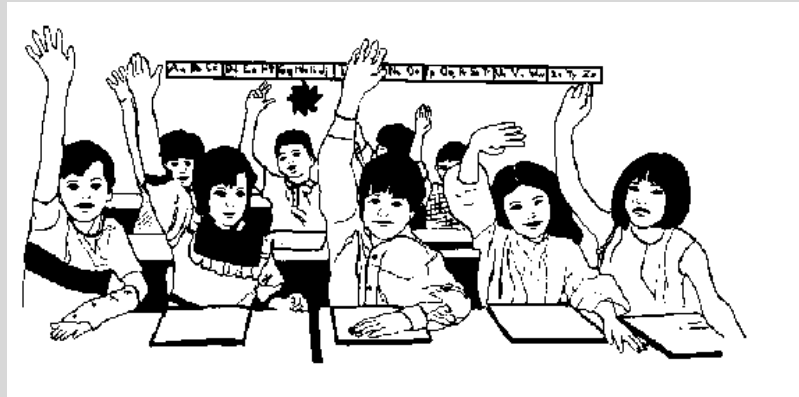
- Συμμετοχή στις γιορτές του σχολείου
- Συμμετοχή στις εκδηλώσεις & τις δράσεις
- Σε προγραμματισμένες και σε έκτακτες συναντήσεις

Ζητά βοήθεια το σχολείο και ο εκπαιδευτικός...

- Όταν η δική τους προσπάθεια δεν κατάφερε να επιλύσει το πρόβλημα και ζητούν περισσότερες πληροφορίες και συνεργασία.
- Όταν νοιάζονται για την καλή πορεία του παιδιού στο σχολείο

Παράδειγμα

Σχολική επίδοση



Ακόμη και ο καλός και άριστος μαθητής έχει περιθώρια βελτίωσης και σταθεροποίησης της συμπεριφοράς και της γνώσης

Εστιάζουμε:

- ✓ Στην προσωπικότητα του μαθητή
- ✓ Στην Οικογένεια
- ✓ Στο Σχολείο

Χαμηλή σχολική επίδοση

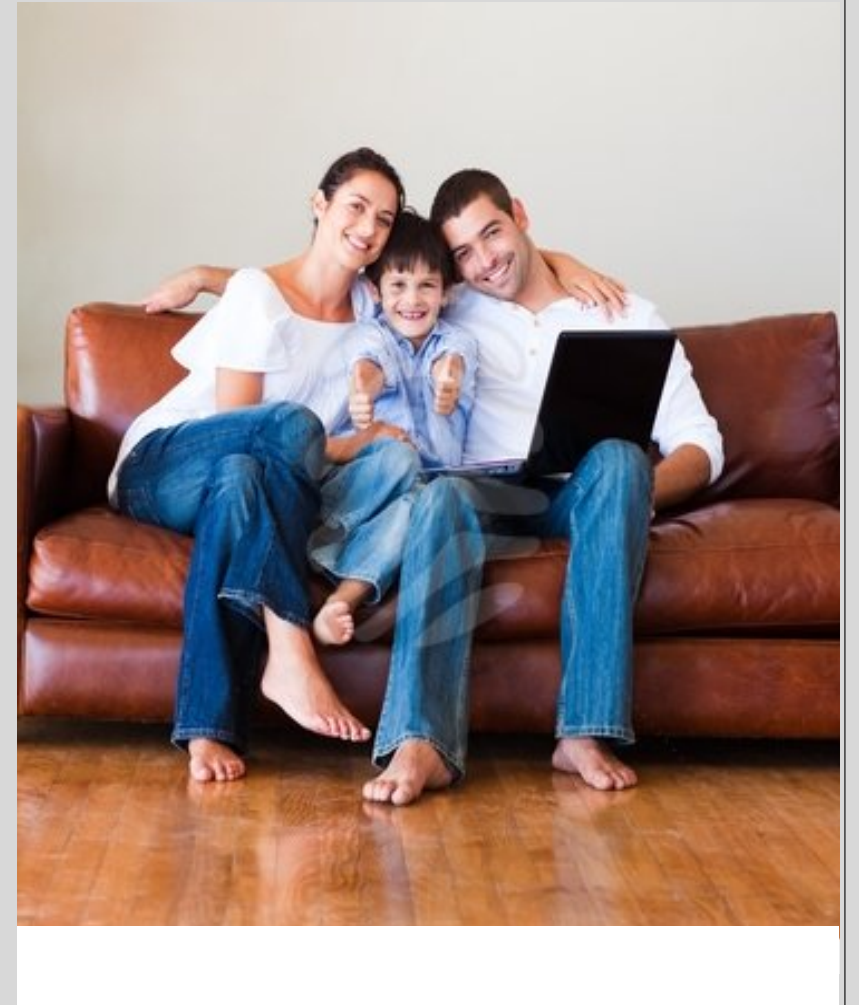
Διερεύνηση

- Είναι αδιαφορία;
- Είναι τεμπελιά;
- Ή είναι αδυναμία στα μαθήματα;

Οικογένεια

Αναζητούμε:

- ✓ Το συναισθηματικό κλίμα της οικογένειας
- ✓ Τις προτεραιότητες των γονέων και την πίστη αυτών στις αξίες της μόρφωσης
- ✓ Τις προσδοκίες των γονέων
- ✓ Τα κίνητρα μάθησης και
- ✓ Την αντίληψή τους σχετικά με τη σχολική επίδοση



Παράδειγμα

Προβλήματα συμπεριφοράς

- Πότε παράγονται;
- Ποιοι εμπλέκονται;
- Τι επίδραση έχουν στη μάθηση;



Οικογένεια

- ✓ Το συναισθηματικό κλίμα της οικογένειας
- ✓ Η πίστη των γονέων στις αξίες της συνεργασίας και της συνεννόησης
- ✓ Ο τρόπος που αντιμετωπίζουν οι γονείς την επίλυση συγκρούσεων
- ✓ Τα κίνητρα συμμετοχής σε ομάδες



Τι πρέπει να γίνει;

Να θεωρήσουμε
το σχολείο
Πολιτιστικό
Κέντρο της
γειτονιάς μας



Τι πρέπει να γίνει: Γονείς

Νοιάξιμο από τους γονείς (με πολλή υπομονή και πολλή αγάπη)

- ✓ Να ενδυναμώνουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή του παιδιού και να επιβραβεύουν κάθε προσπάθειά του.
- ✓ Να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή του σε ομαδικές δραστηριότητες.
- ✓ Να προσφέρουν ευκαιρίες για την έκφραση των συναισθημάτων (Αφουγκραζόμαστε τους φόβους και τις αγωνίες τους).
- ✓ Να επικοινωνούν τακτικά με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, ανταλλάσσοντας απόψεις και πρακτικές, για ό,τι τους απασχολεί και τους προβληματίζει.
- ✓ Να καλλιεργούνται στάσεις, αξίες και προσδοκίες των γονέων που ευνοούν τη μάθηση και με ρεαλιστικές απαιτήσεις.
- ✓ Να καλλιεργήσουν εσωτερικά κίνητρα μάθησης και προόδου.
- ✓ **Να εμπιστευτούν τους δασκάλους.**
- ✓ **Να γνωρίζουν όλους τους εκπαιδευτικούς του παιδιού τους.**
- ✓ **Να συμμετέχουν στις γιορτές και στις εκδηλώσεις του σχολείου.**
- ✓ **Να συνεργαστούν για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που παρουσιάζονται.**
- ✓ **Να συμμετέχουν στις εργασίες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων**



Τι πρέπει να γίνει: Σχολείο



- ✓ Να γίνει ανίχνευση αναγκών αλλά και παραπόνων, μέσω ερωτηματολογίου, που θα επιδοθεί στους γονείς.
- ✓ Να διοργανωθεί κοινή συνάντηση ΔΣ Δασκάλων και ΔΣ Γονέων και Κηδεμόνων
- ✓ Να διοργανωθεί κοινή συνάντηση γονιών-εκπαιδευτικών
- ✓ Να δημιουργηθεί ειδικός χώρος στο σχολείο που να επιτρέπει τη συνάντηση του ΔΣ Γονέων και Κηδεμόνων.
- ✓ Να τοποθετηθεί σε εμφανές σημείο "Πίνακας Ανακοινώσεων του Συλλόγου Γονέων" για την καλύτερη ενημέρωση.
- ✓ Δημιουργία λίστας mail Γονέων ή ομάδας Viber για την άμεση ενημέρωση.
- ✓ Να αναζητηθούν τρόποι εμπλοκής και συμμετοχής των γονέων στα δρώμενα του σχολείου.
- ✓ Να αναζητηθούν οι ιδανικές μέρες και ώρες για τη διοργάνωση εκδηλώσεων ώστε να μεγιστοποιηθεί ο αριθμός των εμπλεκόμενων.
- ✓ Να δημιουργηθεί κατάλογος γονέων με "Προσφορά εθελοντικής εργασίας"
- ✓ Να σχεδιαστούν προγράμματα που να επιδιώκουν την εμπλοκή των γονιών
- ✓ Να δημιουργηθεί Δανειστική βιβλιοθήκη που να είναι ανοικτή και προς τους γονείς.
- ✓ Να διοργανωθούν απογευματινά βιωματικά εργαστήρια (π.χ. Σχολές Γονέων, Σχολή χορού, Σχολή πληροφορικής, κλπ)
- ✓ Να γίνει προσπάθεια εμπλοκής και των αλλοδαπών γονιών στα σχολικά δρώμενα.

Η συνεργασία μας ενώνει!!!



Βιβλιογραφία

- Γελοιογραφία: <https://www.ellinikahoaxes.gr/2020/02/10/aurelius/>
- Γελοιογραφία: <https://www.taexeiola.gr/sxeseis-gonion-ekpaideytikon/>
- Παπάνη Ε., Γιαβρίμη Π., Κοινωνιολογικές διαστάσεις της σχολικής αποτυχίας, στο www.fa3.gr, προσπελάστηκε 12/2/2012
- Σαμπάνη Μ. (2003), Η επίδραση του γονεϊκού παράγοντα στις σχολικές επιδόσεις των μαθητών, Αθήνα
- Σαρανταυγα Ε., (2009), Ο ρόλος και η επίδραση των γονέων στις επιδόσεις των εφήβων, Αθήνα
- Τρεμετουσιώτη – Λοίζου Ε., Παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση των μαθητών στη γλώσσα, στο <http://sciencearchives.wordpress.com>, προσπελάστηκε 12/2/2012
- Φραγκουδάκη Ά., (1985), Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, Αθήνα, Παπαζήσης